

кладачам роз'яснювати студентам, що наукова робота має бути індивідуальною та унікальною. Навчати студентів грамотному викладу своїх думок, правилам цитування. По-п'яте. В Уставах вищих навчальних закладів зафіксувати положення про те, що студентський плагіат є порушенням професійних та морально-етичних принципів діяльності навчального закладу, що може стати причиною відрахування студента з ВНЗ. По-шосте. Більш активно впроваджувати досвід зарубіжних країн по боротьбі з цим аморальним явищем. Наприклад, ввести систему комп'ютерної перевірки студентських робіт на плагіат.

Реалізація наведених шляхів запобігання плагіату є дуже важливою складовою процесу реформування вищої української освіти, формування професійної компетентності як складової соціальної відповідальності студентської молоді.

Список літератури: 1. Закон України «Про вищу освіту». – [Електронний ресурс]. – Режим доступа: – <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>. 2. Вієвська М.Г. Формування соціальної відповідальності сучасних фахівців як інтегруюча тенденція // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Філософія. Політологія. – 2010. – 94/96. – с. 28–31. 3. Безпрозванна А. Формування соціальної відповідальності у студентів вищих навчальних закладів. – <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>. 4. Безрукова О. Ответственность в социологическом ракурсе. // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2010. – № 2. – с. 132–141. 5. Романова І.В. Явище плагіату: історія та сьогодення. // Зовнішня торгівля: право, економіка, фінанси – 2012. – № 3. – с. 267–272. 6. Бойко А. Епідемія плагіату. Як виробити імунітет? – [Електронний ресурс]. – Режим доступа: – <http://www.osvita.org.ua/student/studying/articles/11.html>.

*Романов Ю.А.
г. Харьков, Украина*

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ СТУДЕНТАМ-ИНОСТРАНЦАМ

Компетентностный подход, определяемый как «совокупность общих <...> целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов» [1, с. 3], будучи методологической основой модернизации системы

современного профессионального образования, выступая одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на качество обучения, в настоящее время является, по общему признанию, наиболее актуальным средством построения новой образовательной парадигмы.

Безусловно значимым условием, в немалой степени определяющим функционирование национальной системы образования, является привлечение иностранных студентов для обучения в вузах страны, что обеспечивает, наряду с пополнением государственного бюджета, подъем образования на качественно новый уровень и способствует усилению позиций Украины на мировом рынке образовательных услуг и укреплению международного авторитета Украины.

Внедрение компетентностного подхода, который, в отличие от традиционной направленности в образовательном процессе, связанной с формированием знаний, умений и навыков в узких рамках предметов по специальности, предполагает формирование у студентов компетентностей, учитывающих запросы работодателей в условиях конкуренции свободного рынка, в применении к обучению иностранцев несомненно имеет ряд дополнительных специфических особенностей, связанных с самим феноменом присутствия иностранных граждан в отечественной образовательной среде. Ведь для успешной конкуренции на рынке международного образования, украинским вузам нужно проводить подготовку специалистов такого уровня, которые бы пользовались спросом у работодателей не только у них на родине (а для этого необходимо учитывать национальную специфику требований рынка труда в этих государствах), но и в ведущих развитых странах мира.

В программе TUNING («Настройка образовательных структур»), направленной на реализацию принципов Болонской декларации, на которую ориентируются украинские вузы, в контексте общего понимания результатов обучения выделяются следующие базовые компетенции обучаемых: общие компетенции (к которым относятся инструментальные, межличностные, а также системные) и специальные (профессиональные) компетенции [2, с. 9–11].

Инструментальные компетенции включают когнитивные способности (анализ и синтез), методологические способности (понимание и управление окружающей средой, построение стратегий обучения), технологические умения (компьютерная грамотность), лингвистические компетенции (возможность общения не только на родном языке, но и знание иностранных языков) и др.

Межличностные компетенции предполагают способность к критике и самокритике, готовность к работе в команде, легкость приспособления к работе в международной среде, приверженность этическим ценностям.

Системные компетенции, основанные на системном восприятии окружающей среды, которое, исходя из оценки соотношения частей целого друг с другом и места каждого из компонентов в системе, позволяет планировать изменения по совершенствованию системы в целом, а также конструирование новых систем, включают способность учиться, исследовательские навыки, креативность, лидерство, стремление к успеху.

Специальные (профессиональные) компетенции призваны стать результатом получения соответствующего образовательно-квалификационного уровня высшего образования (бакалавр, магистр) и соответствовать общим дескрипторам квалификаций высшего образования.

В частности, профессиональные компетенции предусматривают способности демонстрировать высокий уровень знаний по своей основной дисциплине, возможность ясно и логично излагать полученные знания, умение точно реализовывать относящиеся к дисциплине методики и технологии, обладание достаточной компетентностью для того, чтобы внести оригинальный вклад в каноны дисциплины (написание диссертации) и др.

Говоря о специфике становления (в рамках компетентностного подхода) вышеуказанных компетенций у контингента иностранных учащихся, необходимо отметить, что именно формирование межличностных (социально-личностных компетенций), особенно на этапе адаптации иностранцев к реалиям украинской образовательной среды, следует относить к необходимым и первоочередным. В самом деле, наличие у студентов-иностранцев таких социально-личностных компетенций, как знание и понимание своих прав и обязанностей как иностранных граждан, находящихся на территории Украины, соблюдение норм здорового образа жизни с целью оптимизации своей работоспособности, понимание ценности украинской культуры, умение строить межличностные отношения в условиях интернациональных групп на принципах толерантности, равноправия и уважения, готовность к самостоятельной работе, саморазвитию, умение выстраивать стратегии личного и профессионального роста трудно переоценить.

Вместе с тем, некоторые недостатки в организации учебного процесса иностранных граждан (возникающие, как правило, по объективным причинам – поздний заезд студентов, недостаточно комфортные условия их проживания), а также неполнота учебно-воспитательных действий преподавателей могут приводить к трудностям при формировании указанных компетенций, что в свою очередь, может вызывать негативные последствия как для иностранных студентов (досрочный отъезд из Украины, материальные потери, невыполнение цели – получения высшего профессионального образования), так и для украинских вузов (упущенная выгода, удар по имиджу страны).

Проиллюстрируем эту ситуацию на примере китайских студентов, которые по неутешительным результатам обучения были вынуждены повторно изучать русский язык и естественнонаучные дисциплины на подготовительном факультете. Как показывают наблюдения, у них, особенно при массовом заезде и формировании однородных по национальному составу учебных групп, наблюдается явная недооценка важности коммуникации на изучаемом языке и необходимости вживания в иноязычную культурную среду. Занимая отдельный этаж в общежитии, студенческая масса живет так называемым «китайским кварталом», что ограничивает возможности формирования коммуникативных навыков у студентов. Сталкиваясь с языковыми трудностями общелитературного стиля русской речи, оценивая изучаемый язык не как средство общения и достижения цели для получения качественного образования, а как некоторую абстракцию, студенты переносят этот неверный подход и на изучение научного стиля речи, владение которым является необходимым условием для получения соответствующих знаний по предметам естественнонаучного профиля.

Бытуют случаи, когда вместо полноценного изучения научной речи как на уроке, так и, особенно, во время самоподготовки, китайские студенты пытаются выписывать и заучивать отдельные терминологические единицы в алфавитном порядке без всякой связи с живой научной речью. Не обладая необходимыми языковыми навыками, студенты проявляют низкий интерес и к культурному богатству и разнообразию страны, в которой они живут и учатся. Так, недостаточное формирование социально-личностных компетенций у студентов приводит к невозможности получения ими образования в вузе.

Вместе с тем, практика доказывает, что при умелых действиях педагогов, направленных на формирование социально-личностных компетенций, подобная ситуация, как правило, не возникает. Вовлечение китайских студентов в учебно-воспитательные мероприятия (такие как экскурсии, вечера, студенческие научно-практические конференции и др.) в рамках компетентностного подхода способствует формированию у них как общих, так и специальных (профессиональных) компетенций, что создает необходимые условия для успешного обучения иностранных студентов в нашей стране.

Литература: 1. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–12. 2. Компетентностный подход. Реферативный бюллетень. – М.: РГГУ, 2005. – 28 с.